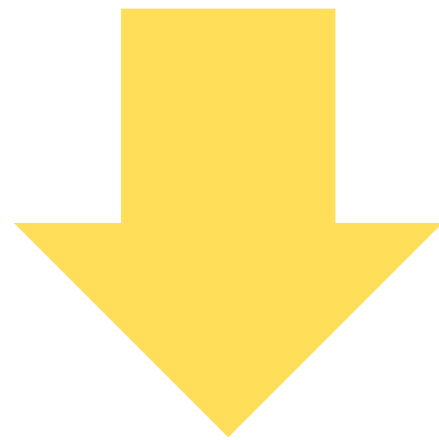


AP Spanish Final Presentation

Three ready-to-use read
and respond activities!



Take a look
inside!



© Specialty Spanish 2023

Pre-AP Spanish
Read & Respond
3 Different Themes!

La situación le afectaba cada educativa, que debería enseñar medio ambiente, no tomaba reciclaje.

Decidió tomar cartas en el pasión la importancia de implementar un programa resistencia por parte del presupuesto.

A pesar de la negativa compartían su preocupación sobre la importancia de actividades para educar residuos y la importancia.

La iniciativa de Carlos estudiantes se unió. Finalmente, después de implementar un plan.

Carlos se sintió que quedaba mucho trabajo. Incluso un grupo de estudiantes se unió a la causa común.

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones:
Escribe una conversación en estilo de "chat" entre Ana y un trabajador de la compañía del teléfono móvil.
-Ana explica el problema.
-El chatbot ofrece posibles acciones por la malfunction y posibles soluciones.
-Al final, Ana tiene un plan para solucionar el problema, o, resuelve el problema.

Ana:
Chatbot:
Ana:
Chatbot:
Ana:
Chatbot:
Ana:
Chatbot:
Ana:
Chatbot:

LEVEL:
INTERMEDIATE LOW +

GRADES:
9-12

Specialty Spanish
SPANISH TEACHING MATERIALS FOR ALL LEVELS

STUDENTS STRUGGLING WITH MOTIVATION WHEN READING?



- ✦ Students checking out?
- ✦ Need engaging topics?
- ✦ No time to reinvent the wheel?

**No te preocupes. These read
& respond activities solve all
the problems! Print/post and
go!**



STUDENT CHOICE IS THE KEY!

Topics

- **A teen's phone malfunction**
- **A teen's campaign to start a recycling program at his school**
- **A transformative trip to Perú**

Ana y su móvil

Ana era una adolescente de 16 años que vivía en una pequeña ciudad. Su vida giraba en torno a su teléfono celular. Era su conexión con el mundo exterior, su ventana a las redes sociales y su compañero constante en todas las situaciones. Sin embargo, un día, mientras estaba en la escuela, sucedió algo terrible.

Al sacar su teléfono para revisar sus mensajes durante el descanso, Ana notó algo extraño. La pantalla estaba completamente negra, sin importar cuánto intentara encenderlo. Trató de reiniciarlo varias veces, pero el teléfono seguía sin responder. Ana comenzó a sentir pánico. ¿Cómo podría vivir sin su teléfono?

Después de las clases, corrió a casa y le contó a sus padres lo que había sucedido. Intentaron ayudarla, pero ninguno de ellos era experto en tecnología. Ana se sentía desesperada. Sin su teléfono, se sentía desconectada del mundo. No podía comunicarse con sus amigos, revisar sus redes sociales ni jugar a sus juegos favoritos.

Además, Ana estaba acostumbrada a usar su teléfono para acordarse de eventos importantes y las cosas que necesitaba hacer. ¿Cómo iba a mirar lo que tenía que hacer para la tarea?

La preocupación comenzó a consumirla mientras se preguntaba qué habría causado que su teléfono dejara de funcionar. ¿Se había caído sin que ella lo supiera? ¿Había sido víctima de un virus informático? Ana se sentía impotente ante la situación.

Mientras tanto, sus amigos seguían enviándole mensajes y tratando de comunicarse con ella. Sin embargo, Ana no podía responder. Se sentía aislada y sola, como si estuviera atrapada en un mundo sin conexión.

La situación con su teléfono se convirtió en una preocupación constante en la mente de Ana. ¿Cómo resolvería este problema? ¿Podría recuperar su conexión con el mundo digital?

What's included?



Teacher Notes



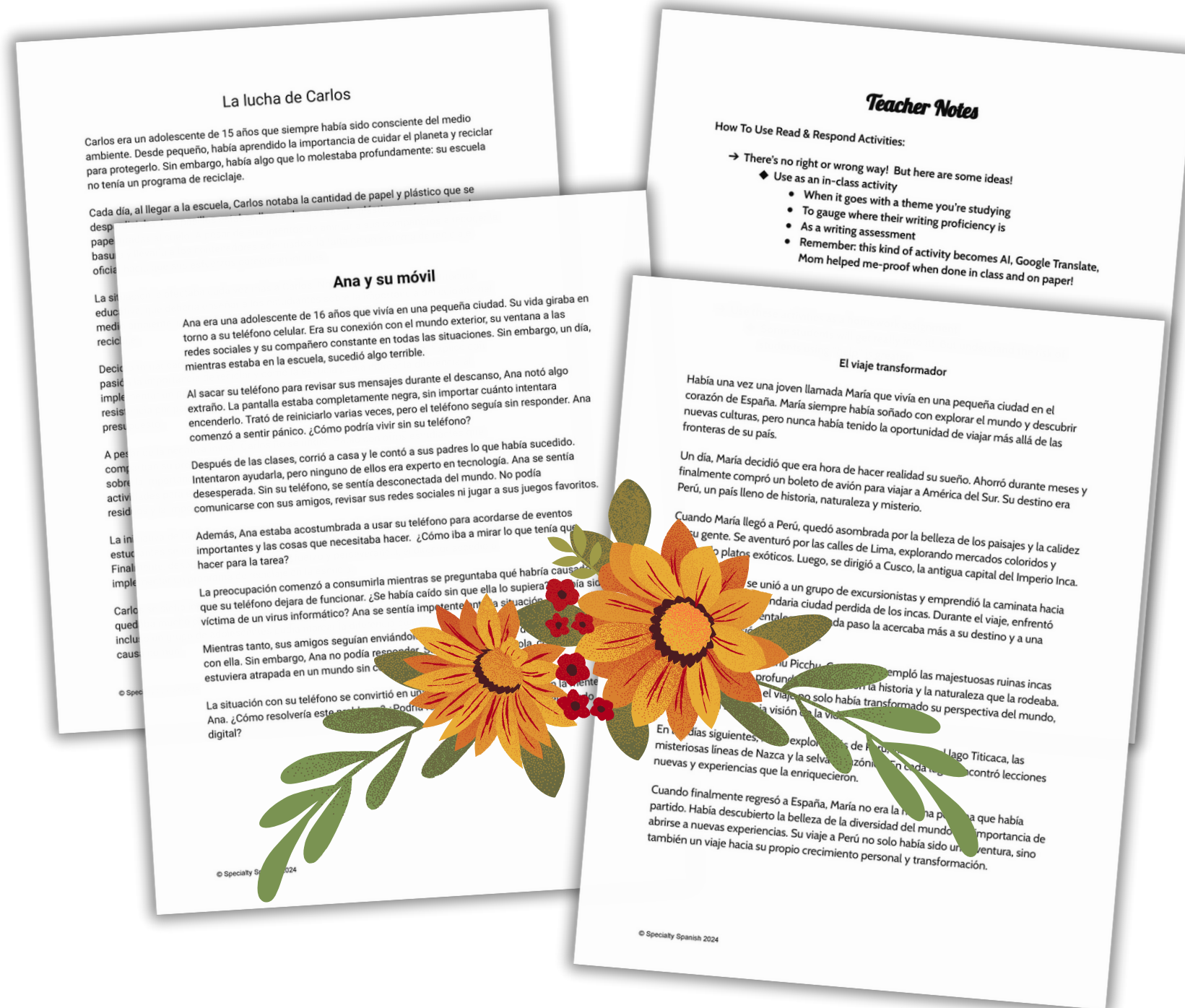
3 student readings



3 writing response activities



Easy rubric!



ALL THE DETAILS

- Reading 1 ends with students doing research on one of the places mentioned in the author's travels. Students then write a diary entry as if they were the person who took the trip using the info they learned in their research.



Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones:

1. En Internet, busca más información sobre uno de los sitios turísticos que visitó María. (Machu Picchu, las líneas Nazca, El Lago Titicaca, la selva amazónica).
2. Ahora, escribe una entrada en un diario como si tú fueras María. Expresa con detalle qué descubriste en ese sitio y como te ha cambiado.

Querido diario,



ALL THE DETAILS

- Reading 2 ends with students creating a poster or an infographic that represents what the teen may have created for his school recycling campaign.



Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Crea un cartel de estilo infografía como uno de los que probablemente creó Carlos o uno de sus amigos. Muestra con imágenes y palabras el problema y una posible solución para los problemas que estaban destacados en la lectura.

Rúbrica

compartir es obvia y clara	1	2	3	4	5
partir la información	2	3	4	5	
mensaje y propósito	3	4	5		
y la gramática refleja "Intermediate Mid"	4	5			
					/20

ALL THE DETAILS

- Reading 3 ends with students writing a dialogue between a customer and a chat bot. Students are given some open-ended guidance about how to structure the conversation.



Why I Love This

“ The reading topics are relevant to things my teenaged students care about. The follow-up activities are open-ended and allow students to be creative! ”

“ Student choice in how they respond to what they read is motivating. And it's fun to read a variety of responses! ”

